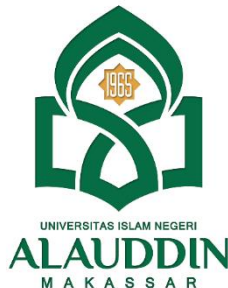


تأثير تطبيق نموذج قاعمة البطاقات (*Index Card Match*) في رفع نتيجة تعلم
اللغة العربية للطلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني باو باو



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية و شؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم

نادية خديجة ليسى

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٥٠٨١

قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

مكاسر

١٤٤١ هـ / ٢٠٢٠ م

شهادة بأصالة الرسالة

صرحت الباحثة الموقع التالى بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من عملها نفسها، و إذا كانت في يوم آت مبرهنة أو مثبتة بدليل على أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة و الشهادة التي حصلت عليها الباحثة باطلتان للحكم.

مكاسر، ٢٤ ربيع الأول ١٤٤٤هـ

٢١ نوفمبر ٢٠١٩ م

الكاتبة



نادية حديجة ليسي

ت: ٢٠٢٠٠١١٥٠٨١

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة نادية حديجة ليسي، رقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٥٠٨١، بالموضوع: "تأثير تطبيق نموذج قاعمة البطاقات (index card match) في رفع نتيجة تعلم طلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني باو باو". وبعد إجراء الإصلاحات نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأن الرسالة تقديمها صالح للمناقشة.

مكاسر، ١٢ جمادى الأولى ١٤٤١ هـ

٧ يناير ٢٠٢٠ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المشرفة الثانية
ALAUDDIN
MASSARA

المشرف الأول

الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أ.غ.، م.ف.د.

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٧٢٧٢٠٠١١٢٢٠٠٣

الدكتور أزهر أرشاد، م.أ.

رقم التوظيف: ١٩٥٢٠٥٠٣١٠٧٩٠٣١٠٠٢

الاعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالبة: نادية خديجة ليسى، الرقم الجامعي: ت/٢٠٢٠٠١١٥٠٨١، التي كان عنوانها "تأثير تطبيق نموذج قاعمة البطاقات (Index Card Match) في رفع نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني باو" التي قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم الأربعاء التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٠ م الموافق للتاريخ ٤ جمادى الآخر ١٤٤١ هـ، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية الإسلامية في قسم اللغة العربية بكلية التربية بإصلاحات.

لجنة المناقشة:

الرئيس : الدكتور ربي، س.فد.م.فد.إ.
السكرتير : أحمد منور، لس.م.فد.إ.
المناقش الأول : الأستاذ الدكتور صبر الدين غرنجانج، م.أ.
المناقش الثاني : الدكتور حمكا، م.تح.إ.
المشرف الأول : الدكتور أزهر أرشاد، م.أ.
المشرفة الثانية : الدكتورة ستي عائشة خالق، س.أ.غ.م.ف.د.
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

سمات، غوا، ١٠ فبراير ٢٠٢٠ م

٩ جمادى الآخرة ١٤٤١ هـ

العميد

الدكتور الحاج ع. مرجوني، س.أ.غ.م.فد.إ.

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠١١٢٠٠٥٠١١٠٠٦

كلمة تمهيدية

الحمد لله الذى أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام، وأوضح لنا سبيل النجاح. والصلاة والسلام على نبينا الكريم الذى أرسله الله شاهدا وبشيرا ونذيرا وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا جهودهم لإعلاء كلمة الله يبتغون من الله الفضل والخير والرضوان.

فبعون الله عز وجل وهدايته، إستطاعت الباحثة على إكمال كتابة هذه الرسالة. أعتز أن هذا البحث بعيد عن الكمال لضعف الباحثة فى جميع النواحي ولا سيما أن الباحثة لديها معرفة محدودة للمادة المبحوثة.

وليست للباحثة القدرة أن تتم هذه الرسالة بدون المساعدة والإشراف عليه الدكتورة أ. الدكتور أزهر أرشاد ، م. أ. المشرف الأولى، والدكتور ستي عائشة خالق، س.أ.غ.، م.فد. المشرفة الثاني، فيستحقان نهاية الشكر وعسى الله أن يجزي لهما خير الجزاء فى الدنيا والآخرة.

أن إكمال هذه الرسالة لا ينفصل عن دور الآخرين. لذلك أرفع شكري وتقديري لهؤلاء، وخاصة:

١. إلى والدي الأعزاء والأجداد ، الأب المَرْحُوم "حسن" والأم "حواء" بكل طاقتهم وعائلي كلها التي ساعدتني على مواصلة التعلم حتى وصلت إلى هذا المستوى وطلبت من الله أن أكون عطوفاً ومساعدًا.

٢. فضيلة الأستاذ الحاج حمدا جوحانيس، م.أ.،بها.د. مدير جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه الأستاذ الدكتور الحاج مردان، م.أ.غ. كنائب مدير الأول، والدكتور وحي الدين، م. هوم. كنائب المدير الثاني، والأستاذ الدكتور دار السلام، م.أ.غ. كنائب المدير الثالثة، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.


٣. الدكتور الحاج ع. مرجوني، م. فد. إكعميد كلية التربية وشؤون التدريس ونوابه الدكتور محمد صابر عمر، م. أ.غ. كنائب العميد الأول، الدكتور محمد رشدي، م. أ.غ. كنائب العميد الثاني، والدكتور الحاج إلياس، م. فد.، م. س إ كنائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٤. الدكتور رفي، س. فد.، م. فد. إ. كرئيس قسم التدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. الأستاذ أحمد منور، لس.، م. فد. إ. كسكرتير قسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.
٦. الدكتورة أ. الدكتور أزهر أرسيا، م. أكالمشرف الأولي. والدكتور ستي عائشة خالق، س. أ. غ.، م. ف د.، كالمشرفة الثاني، اللذين ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما إن شاء الله.
٧. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية بوجه خاص والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

الباحثة


ندية حديجة ليسى

ت/٢٠٢٠٠١١٥٠٨١

محتويات الرسالة

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	شهادة بأصالة الرسالة
ج.....	موافقة المشرفين
د.....	الإعتماد على الرسالة
ه.....	كلمة تمهيدية
ح.....	محتويات الرسالة
ل.....	تجريد البحث
	الباب الأول : مقدمة
١.....	الفصل الأول : خلفيات البحث
٦.....	الفصل لثاني : المشكلة
٧.....	الفصل الثالث : توضيح معاني الموضوع
٨.....	الفصل الرابع : أغراض وفوائد البحث
١٠.....	الباب الثاني : نظرية البحث
١٠.....	الفصل الأول : نموذج قاعمة البطاقات
١٦.....	الفصل لثاني : نتائج التعليم البحث
١٧.....	الفصل الثالث : فرضية
١٨.....	الباب الثالث : منهجية البحث
١٨.....	الفصل الأول : أنواع وتصميم البحث
١٩.....	الفصل لثاني : موقع البحث
١٩.....	الفصل الثالث : المجموع الكلي والعينة النموذجية

٢٠	الفصل الرابع :تقنيات جمع البيانات
٢١	الفصل الخامس :أدوات البحث العلمى
٢٧	الباب الرابع : النتائج و بحث النتائج
٢٧	الفصل الأول : نتائج البحث
٥٠	الفصل لثانى : بحث النتائج
٥٦	الباب الخامس: الخاتمة
٥٦	الفصل الأول : الخلاصة
٥٧	الفصل لثانى : المقترحات
٥٩.....	المراجع



تجريد البحث

اسم الباحثة	: نادية خديجة ليسى
رقم تسجيل	: ٢٠٢٠٠١١٥٠٨١
الكلية	: التربية وشؤون التدريس
القسم	: تدريس اللغة العربية
البحث	: تأثير تطبيق نموذج قاعمة البطاقات (Index card match) في رفع نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني باو

تتناول هذه الأطروحة تأثير تطبيق نموذج تعليمي في قاعمة البطاقات تحسين نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية مداني باو. هذا البحث لديه بيان المشكلة وهي : ١. كيف نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني في مدرسة الثانوية قبل تطبيق نموذج قاعمة البطاقات التعليمية ؟ ٢. كيف نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني في مدرسة الثانوية بعد تطبيق نموذج تعلم قاعمة البطاقات ؟ ٣. هل تطبيق نموذج التعلم قاعمة البطاقات تأثير في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للصف الثاني في مدرسة الثانوية مداني باو ؟ هذا النوع من البحث هو البحث الكمي مع النهج (التصميم قبل التجريبي). كان جميع السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب الصف الثاني في مدرسة الثانوية مداني باو مع ما مجموعه ٢٠٠ شخص بينما كانت العينة ٤٠ شخصًا. للحصول على بيانات حول هذين المتغيرين ، استخدمت الباحثة أداة اختبار أجراها باحثة في كل عينة. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي الإحصاءات الوصفية والإحصاءات الاستنتاجية.

أظهرت النتائج أن: (١) مخرجات التعلم من اللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعلم قاعمة البطاقات على طلاب الفصل الثاني في مدرسة الثانوية مداني باو، وحصل على قدره متوسط ٥١ وانحراف معياري قدره ١١,٢٢ عن الحد الأقصى للقيمة ٦٥ والحد الأدنى للقيمة ٣٥. وهذا يدل على أن نتائج الحصول على الدرجات قبل تطبيق نموذج التعلم عن طريق قاعمة البطاقات هي في فئة منخفضة. (٢) مخرجات التعلم باللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعلم قاعمة البطاقات لطلاب الصف الثاني في مدرسة الثانوية مداني باو، وحصل على متوسط قيمة ٧٢,٩٧ وقيمة الانحراف المعياري ٢,٣٣ من قيمة قصوى تبلغ ٩٥ والحد الأدنى للقيمة ٦٠. هذا يدل على أن النتائج التي تم الحصول عليها قبل تطبيق نموذج قاعمة البطاقات التعلم هي في الفئة العليا. (٣) هناك تأثير كبير بين تطبيق نموذج التعلم عن طريق قاعمة البطاقات على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة الثانوية مداني باو.

بناءً على نتائج البحث الذي تم، يمكن ذكر الآثار على النحو التالي: (١). يمكن أن يؤثر اختيار أساليب ونماذج التعليم قاعمة البطاقات المناسبة على تحقيق نتائج تعلم الطلاب. بالنسبة لدروس اللغة العربية، توجد اختلافات في نتائج تعلم اللغة العربية قبل استخدام نموذج تعليمي لمباراة الفهرسة وبعد استخدام نموذج التعليم. (٢). تطبيق نماذج التعليم المختلفة مثل أحد نماذج قاعمة البطاقات، قادر على إعطاء انطباع مثير وممتع للطلاب في تعلم اللغة العربية. (٣). يمكن أن يوفر استخدام نموذج التعليم قاعمة البطاقات فرصًا للطلاب لتحسين أنشطة التعلم وتحقيق الطالب، بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب أيضًا. من خلال نموذج تعليم قاعمة البطاقات، يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين والمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم ومساعدة الطلاب على تذكر ما تعلموه واختبار معارفهم وقدراتهم من خلال البحث عن أزواج من البطاقات. لذلك، يمكن تطبيق نموذج التعليم هذا في عملية تعلم اللغة العربية.

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأولي : خلفية البحث

التعليم هو واحد من أهم الاحتياجات الإنسانية المهم، والتي هي قادرة على إيصال البشر إلى الوجود، تتنافس في حياة المجتمع والأمة والدولة. يمكن ملاحظة أهمية التعليم من خلال الأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال التعليم.^١

بناءً على قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ينص الفصل الأول من المادة ١ من نظام التعليم الوطني على أن التعليم هو جهد واع ومخطط له لخلق جو تعليمي وعملية تعليمية حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بشكل نشط للحصول على القوة الروحية الدينية، والتحكم في الذات، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي هي يحتاج نفسه، المجتمع، الأمة والبلد.^٢

التعلم هو أحد العناصر المهمة في التعليم. لأن التعلم يشبه قلب العملية التعليمية، يميل التعلم الجيد إلى إنتاج نتائج تعليمية جيدة والعكس صحيح. يمكن

^١ مدياحرج ، رديا ، pengantar Pendidikan sebuah studi awal tentang dasar-dasar Pendidikan pada

umumnya dan Pendidikan di Indonesia (جاكرتا: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٨), ص.٥٠.

^٢ Depdiknas, *tentang system Pendidikan nasional*, (٢٠٠٣) ص.١.

تفسير التعلم على أنه تفاعل متبادل بين طرفين يحتاج كل منهما الآخر، أي المعلمين والطلاب. وفقًا فتح الرحمن، التعلم هو عملية تتضمن فهم المعلم لتدريس المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعلم المعرفة.^٣ بينما وفقًا لعبد المجيد، فإن التعلم (التعليم) يعني "محاولة لتعليم شخص ما أو مجموعة من الأشخاص من خلال جهود (جهود) متنوعة واستراتيجيات وأساليب ومناهج مختلفة لتحقيق الأهداف التي تم تحقيقها المخطط".^٤

المعلمون العظماء هم المعلمون المؤهلون في التعلم والمنهجية العلمية، وتنعكس الروابط بين الاثنين في أدائهم أثناء تحول التعلم. في سياق تحول التعلم، يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة في إدارة جميع موارد الفصل، مثل الفصول الدراسية والمرافق التعليمية وجو الفصول الدراسية والطلاب والتفاعلات التآزرية، حيث يجب أن يكون جوهر المعلمين مؤهلًا في مجال إدارة الفصول الدراسية أو يشار إليها على نطاق واسع باسم إدارة التعلم.^٥ يتمتع المعلم بمكانة مهنية على مستوى التعليم الأساسي والتعليم الثانوي وتعليم الطفولة المبكرة في مسار التعليم الرسمي المعين وفقًا

^٣ فتح الرحمن. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (مالانج: ماداني، ٢٠١٥)، ص. ٢٣

^٤ عبد المجيد. *Strategi Pembelajaran*. (باندونغ: Madani، ٢٠١٣)، ص. ٤

^٥ سدزون دنيم، حير، *Profesi Kependidikan, cet II*، (بندوج: ايت، ٢٠١١)، ص. ٧٠.

للقوانين واللوائح. إن وضع المعلم كمهام مهنية مقصودة لتحسين الكرامة ودور المعلم كعامل للتعليم يعمل على تحسين جودة التعليم الوطني.^٦

تعتمد طريقة تقييم المعلم في عملية التعليم والتعلم فقط على أسئلة الطلاب وإجاباتهم في عملية المناقشة بين المجموعات. في هذه الحالة، سيحصل الطلاب الذين يسألون الأسئلة كثيرًا على درجات أكبر من الطلاب الذين لا يسألون. سيحصل الطلاب الذين يجيبون أيضًا على المزيد من الدرجات. الغرض من هذا المعلم هو أن يقوم جميع أعضاء المجموعة النشطين بمجموعاتهم، ليس فقط بإجابات طالب واحد، ولكن جميع أعضاء المجموعة يتناوبون عن الإجابة عن الأسئلة.

يتم إجراء التقييمات في المناقشات فقط من قبل المعلم، لذلك يعتبر هذا أقل من الأمثل في تقييم الطلاب. يجب على المعلمين كمعلمين دائمًا اختيار نموذج التعلم الصحيح، بحيث يُنظر إليه على أنه أكثر فاعلية من النماذج الأخرى بحيث تكون المهارات والمعارف التي يقدمها المعلم حقًا للطلاب. كلما كان النموذج أكثر دقة، كلما كان من المتوقع تحقيق أهداف التعلم المتوقعة بشكل أكثر فعالية. من أجل تحسين نتائج تعلم اللغة العربية، طبق الباحثون أساليب التعلم المناسبة والتعلم

^٦ سlezون دينيم، حير، Profesi Kependidikan, cet II, (بندوج : ابت، ٢٠١١)، ص. ٦.

المتنوعة، وكان أحدها نموذج تعلم الطلاب النشط، وهو نموذج فهرس نظير البطاقة (اختيار نظير البطاقة).

هذا النموذج عبارة عن إستراتيجية ممتعة للغاية تستخدم لتكرار المواد المقدمة مسبقًا. ومع ذلك، لا يزال من الممكن تدريس المواد الجديدة باستخدام هذه الاستراتيجية مع ملاحظة، يتم إعطاء الطلاب مهمة تعلم الموضوع الذي سيتم تدريسه أولاً، بحيث عندما يدخلون الفصل يكون لديهم بالفعل المعرفة. يشتمل نموذج التعلم هذا على عدد أكبر من الطلاب في مراجعة المواد المغطاة في الدرس والتحقق من فهمهم لمحتوى الدرس حيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً من المعلم. مع استخدام نماذج التعلم في التدريس، سيشعر المعلم بالراحة في تنفيذ التعلم في الفصل، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي نريد تحقيقها في عملية التعلم وإتمامها كما هو متوقع.^٧

وفقاً لجهاد وحاريس، فإن نتائج التعلم هي تحقيق شكل من أشكال تغيير السلوك الذي يميل إلى الاستقرار من المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية لعملية التعلم المنفذة في وقت معين.^٨ نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد

^٧ تريبتو، *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisti* (جاكرتا: Prestasi, ٢٠٠٧)

^٨ جهاد عسيب وعبد الحارس، *evaluasi pembelajaran* (يوجياكرتا: Multi Presindo, ٢٠١٢) ص.١٤.

حصوله على تجربة التعلم. بعد انتهاء عملية التعلم، يحصل الطلاب على نتيجة تعليمية. نتائج التعلم لها دور مهم في عملية التعلم. الأهداف الرئيسية المراد تحقيقها في أنشطة التعلم هي نتائج التعلم. تُستخدم نتائج التعلم لمعرفة مدى قدرة الطلاب على فهم المواد وفهمها.

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي قام بها المؤلف في مدرسة تسناوية مدني باو باو، تم الحصول على معلومات تفيد بأن أهم المشكلات في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن، أي أن بعض الطلاب في هذا الفصل لا يزالون يفتقرون إلى فهم المادة بحيث تكون نتائج الطلاب منخفضة، والمشاكل التي بعد ذلك ، لا تزال طريقة أو طريقة تعلم المعلم غير دقيقة حتى لا تتوفر نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية.

مع وجود هذه المشكلات، يستنتج المؤلفون أن هناك حاجة إلى نموذج تعليمي للتغلب على هذه المشكلات، أي نموذج التعلم النشط الذي يمكن القيام به في الفصل ولحث الطلاب على أن يكونوا نشطين. يطبق المؤلفون نموذج التعلم فهرس نظير البطاقة والذي سيتم تعديله بطريقة جذابة قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب من مناقشة الموضوع وتحليله حتى يتمكنوا من البحث عن المواد التي تمت كتابتها عبر البطاقة والإجابة عليها، حيث تحتوي البطاقة على أسئلة وإجابات.

المقدمة في الفصل الدراسي بحيث تزيد القدرة على تحليل الطلاب وتؤثر على نتائج التعلم للطلاب.

بناءً على الوصف أعلاه، فإن الباحثين متحمسون للقيام بجهود بحثية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. أجرى الباحث البحث بعنوان " تأثير تطبيق نموذج قاعمة البطاقات في رفع نتيجة تعلم طلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني باو باو "

الفصل الثاني : مشكلات البحث

بناءً على حدود المشكلة، تصوغ الباحثة للبحث المشكلات وهي:

١. كيف نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة الثانوية قبل تطبيق

نموذج قاعمة البطاقات التعليمية ؟

٢. كيف نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة الثانوية بعد

تطبيق نموذج تعلم قاعمة البطاقات ؟

٣. هل تطبيق نموذج التعلم قاعمة البطاقات في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية

للفصل الثامن في مدرسة الثانوية مداني باو باو ؟

الفصل الثالث : توضيح معني الموضوع

التعريف التشغيلي للمتغير المقصود هنا هو تسهيل الفهم وتجنب الالتباس في فهم مناقشة هذه الأطروحة، طرح الباحثون العنوان أولاً في شكل فهم مختلف الكلمات التي تعتبر مهمة، بإيجاز وواضح، حتى يمكن فهمها.

١. نموذج قاعمة البطاقات

نموذج قاعمة البطاقات عبارة عن نموذج تعليمي نشط يستخدم وسائط البطاقة حيث تحتوي البطاقة على أسئلة وإجابات على المواد التي تم تدريسها. ثم يتم اختيار البطاقات بشكل عشوائي ويتم منحها للطلاب ، وبعد ذلك يبحثون عن أسئلة أو إجابات تتطابق مع البطاقة التي يحصل عليها.

٢. نتائج التعلم

تقع نتائج التعلم المشار إليها في هذه الدراسة في المجالات المعرفية للطلاب ، والتي تركز على نشاط الطالب، حيث يتمكن الطلاب من العثور على أسئلة أو إجابات والإجابة عليها من البطاقات التي يحصلون عليها. بعد تطبيق نموذج قاعمة البطاقات.

الفصل الرابع : أغراض وفوائد البحث

تهدف الدراسة إلى تحديد تأثير تطبيق نموذج قاعمة البطاقات في تحسين مخرجات التعلم لطلاب الفصل الثامن. بالنسبة لفائدة هذه الدراسة وهي: من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد في عالم التعليم ، خاصة في تعليم اللغة العربية. الفوائد التي يمكن الحصول عليها من البحث عن استخدام نموذج قاعمة البطاقات العكسي في تحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الثاني في مدرسة السناوية على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية باعتبارها واحدة من المواد الدراسية في إضافة المعرفة في العلوم، لا سيما فيما يتعلق بنماذج التعلم في بطاقة المباراة. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يوفر أيضاً معلومات للباحثين الآخرين الذين سيفحصون المشكلات نفسها من أجل تحسين هذا البحث.

٢. فوائد عملية

أ. فوائد للطلاب

تتمثل الفوائد التي حصل عليها الطلاب من خلال استخدام هذه الطريقة في أنهم سيكونون أكثر حماسة لدراسة التاريخ وسيكونون أكثر نشاطاً في أنشطة التعليم والتعلم.

ب. فوائد للمعلمين

من خلال تنفيذ هذا البحث، من المتوقع أن يعرف المعلمون بدقة أكبر عند اختيار نماذج التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً وفقاً للمواد.

ت. فوائد للمدارس

يمكن استخدامه كبديل فكري إضافي لتحسين جودة التعليم المدرسي وتحسين جودة الطلاب.

الباب لثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول : نموذج قاعمة البطاقات

أ. فهم نموذج قاعمة البطاقات

نموذج قاعمة البطاقات هو نوع من التعلم النشط المصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب. يشتمل نموذج قاعمة البطاقات في عملية التعليم والتعلم على المزيد من الطلاب في مراجعة المواد التي تمت تغطيتها في الدرس والتحقق من فهمهم لمحتوى الدرس، حيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً من المعلم. مع استخدام نماذج التعلم في التدريس، سيشعر المعلم بالراحة في تنفيذ التعلم في الفصل، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها في عملية التعلم وإتمامها كما هو متوقع.

وفقاً لزيني، يعتبر نموذج التعلم عن طريق قاعمة البطاقات (اختيار نظير البطاقة) نموذجاً تعليمياً ممتعاً للغاية، يستخدم لتكرار المادة التي تم تقديمها من قبل. لا يزال من الممكن تدريس مادة جديدة طالما يتم إعطاء الطلاب مهمة تعلم الموضوع الذي سيتم تدريسه أولاً حتى يكون لدى الطلاب عند دخولهم إلى الفصل معرفة بالفعل.^٩

^٩ هشام الزيني، Strategi pembelajaran aktif (بوجياكرتا: Insan Mandiri, ٢٠٠٨), ص. ٦٧.

من خلال نموذج التعلم الذي يتطابق قاعمة البطاقات، يمكن للطلاب التعلم بفعالية والاستقلال. على الرغم من أن ذلك يتم عن طريق اللعب، إلا أن نموذج التعلم قاعمة البطاقات يمكن أن يحفز الطلاب على القيام بأنشطة التعلم بطريقة مسؤولة ومنضبطة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم وزيادة التحصيل الدراسي.

بناءً على نتائج بحث McKeachie، ذكر أنه في الدقائق العشر الأولى يمكن أن يصل انتباه الطلاب إلى ٧٠٪، وينخفض إلى ٢٠٪ في آخر ٢٠ دقيقة. هذه الحالة هي حالة شائعة تحدث غالبًا في البيئة المدرسية. يؤدي هذا إلى إخفاقات متكررة في عالم التعليم، وذلك أساسًا لأن الطلاب في الفصل يستخدمون حاسة السمع لديهم أكثر من البصر، بحيث يتم نسيان ما يتم تعلمه في الفصل.^{١٠}

لزيادة نشاط الطلاب في صف المعلم، يجب أن يحل محل نموذج التعلم المناسب الذي يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب في التعلم وتحدي الطلاب لإيجاد حلول للمشاكل القائمة. أحدها هو "تعلم فهرس نظير البطاقة" حيث سيتحرك الطلاب بحرية بحيث يمكن استخدام كل حواسهم ويؤمن أن يصبح الفصل أكثر نشاطًا. يجب أن يشارك الطلاب بفاعلية بدءًا من قراءة المواد، والدراسة،

^{١٠} دونكان ، تي. وماكينشي. The making of the motivated strategies for learning questionnaire.

(٢٠٠٥)، Educational Psychologist، ص ١٢٨-١١٧

والتلخيص، وطرح الأسئلة، ومناقشة المواد، وممارسة التنبؤ بتطور المواد، وتقديم الاستنتاجات.

أ. الخطوات المتخذة في استخدام هذا النموذج هي كما يلي: ^{١١}

١. اجعل قطع الورق عددًا من الطلاب في الفصل.
٢. قسّم عددًا من الأوراق إلى قسمين متساويين.
٣. اكتب أسئلة حول المادة المقدمة مسبقًا في نصف الورقة التي تم إعدادها. كل ورقة تحتوي على سؤال واحد.
٤. في ورقة أخرى، اكتب إجابات الأسئلة التي تم طرحها.
٥. قم بهز الورقة بالكامل حتى تمزج الأسئلة مع الإجابات.
٦. أعط كل طالب ورقة واحدة، وضح أن هذا نشاط يتم على شكل أزواج. سوف يحصل المتعلمون على أسئلة وبعضهم الآخرين سوف تحصل على إجابة.
٧. اطلب من الطلاب العثور على شركائهم. إذا وجد شخص ما شريكًا، فاطلب منه الجلوس معًا. وضح أيضًا حتى لا يخبروا المواد التي يحصلون عليها لأصدقائهم الآخرين.

^{١١} هشام الزيني, Strategi pembelajaran aktif. (بوجياكرتا: insan mandiri, ٢٠٠٨). ص. ٣٥

٨. بعد أن يجد جميع الطلاب شريكًا ويجلسون معًا، اطلب من كل منهم قراءة الأسئلة التي تم الحصول عليها عن طريق الورق مع الأصدقاء الآخرين. علاوة على ذلك، تم الرد على المشكلة من قبل شركائهم المعنيين.

٩. إنهاء هذه العملية عن طريق استخلاص النتائج.

ب. نقاط القوة والضعف نموذج فهرس نظير البطاقة

ووفقًا لهندا ياني، فإن نقاط القوة والضعف في نموذج التعلم فهرس نظير البطاقة هي كما يلي:

أ. بقية نموذج التعلم فهرس نظير البطاقة:

(١) تزايد الإثارة في عملية التعلم.

(٢) يمكن للمواد التعليمية المقدمة جذب انتباه المعلمين.

(٣) قادر على خلق جو تعليمي نشط وممتع.

(٤) أن تكون قادرة على تحسين التحصيل العلمي للطلاب تصل إلى مستوى اكتمال التعلم.

(٥) يمكن إجراء التقييم مع المراقبين / المراقبين واللاعبين (الطلاب).

(٦) تحدث عملية للمناقشة والعرض يمكن أن تعزز المواضيع / المفاهيم التي

تريد تكرارها أو مواضيع جديدة.

ب. سيئة نموذج فهرس نظير البطاقة.

- ١) يتطلب وقتًا طويلاً للطلاب لإكمال الواجبات والعروض التقديمية.
 - ٢) يجب على المعلم القيام بإعداد دقيق لفترة أطول.
 - ٣) المطالبة بخصائص معينة للطلاب للعمل معًا في حل المشكلات.
 - ٤) يصبح الجو الطبقي "صاخبة" بحيث يمكن أن يتداخل مع الطبقات الأخرى.
 - ٥) أقل فعالية إذا كانت فئة الطلاب كبيرة (دهنية).
- يتطلب نموذج التعلم هذا التعاون بين طالبين ، يجب عليهم البحث عن شركائهم بعناية.^{١٢}
- ب. نتائج التعلم

١. معنى مخرجات التعلم

مخرجات التعلم هي تغييرات سلوكية حصل عليها الطلاب بعد أنشطة التعلم. يعتمد الحصول على جوانب هذه التغييرات السلوكية على ما يتعلمه الطلاب. لذلك، إذا تعلم الطلاب المعرفة حول المفاهيم، فإن التغييرات السلوكية تم الحصول عليها في شكل إتقان للمفاهيم. في أنشطة التعليم والتعلم، تتم صياغة

^{١٢} هشام الزيني. *Strategi pembelajaran aktif* (يوجياكرتا: Kinsan mandiri ٢٠٠٨) ص ١٣.

التغيرات في السلوك التي يجب أن يحققها الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعلم في أهداف التعلم. يقترح جيرلاخ وإيلي أن أهداف التعلم هي وصف للتغيرات السلوكية المرغوبة التي تُظهر أن التعلم قد حدث.^{١٣} يمكن معرفة نتائج التعلم من خلال التقييمات لقياس وتقييم ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا المعرفة المكتسبة وفقًا للأهداف المحددة. يقسم هوارد كينجل ثلاثة أنواع من نتائج التعلم، وهي:^{١٤}

١. المهارات والعادات

٢. المعرفة والتفهم

٣. المواقف والمثل العليا

٢. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هي كما يلي:

١. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم الذي يأتي من داخل الطالب نفسه. والتي تشمل الظروف الفسيولوجية، والذكاء، والمصالح، والمواهب، والدافع، والعواطف والقدرات المعرفية.

^{١٣} آني ، كاثرينا تري ، وآخرون ، *Psikologi Belajar* , (سيمارانج : UPT UNNES Press , ٢٠٠٤), ص. ٥٠.

^{١٤} نانا سودجانا ، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* , (باندونغ : remaja rosda karya , ١٩٩٩), ص. ٢٢.

٢. العوامل الخارجية

وهي العوامل التي تنشأ من خارج الطالب والتي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطالب. والتي تشمل العوامل البيئية التي تتداخل مع أنشطة التعلم والأنشطة (المناهج والمرافق والمعلمين). على سبيل المثال ، المنشآت المستخدمة في التعلم ليست كافية ، أي في غياب OHP أو شاشات LCD.

٣. نتائج التعلم وظيفية

مخرجات التعلم تعمل على النحو التالي:

(١) مخرجات التعلم هي مؤشرات للجودة والكمية المعرفة التي تم إتقانها من قبل الطلاب.

(٢) نتائج التعلم كرمز لرضا الطلاب

(٣) مخرجات التعلم هي مواد إعلامية في الابتكار التعليم.

ثم يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم يمكن استخدامها كمحرك للطلاب في تحسين جودة العلوم والتكنولوجيا.

الفصل لثاني: فرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة التي تمت صياغتها في دراسة ولا تزال بحاجة إلى اختبار الحقيقة باستخدام البيانات التجريبية.^{١٥} قيل مؤقتًا، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.^{١٦} الفرضية هي "هناك تأثير كبير بين نموذج تعلّم فهرس نظير البطاقة في تحسين نتائج تعلم الطلاب".



^{١٥} ابستم، محمد ادروس، وآخرون. *Pedoman Praktis Peneitian dan Penulisan Karya Ilmiah*. ماكاسار: ناشر UNM،

٢٥. ص. (٢٠٠٦)

^{١٦} الدكتور سويونو. *Metode penelitian Pendidikan*. (باندونج: ناشر ألفا بيتا، ٢٠٠٧)، ص. ٩٦

الباب الثالث

منهجية البحث

الفصل الأول : نوع وتصميم البحث

١. نوع البحث

هذا البحث هو نوع تجريبي من التصميم التجريبي (التصميم التجريبي). ما قبل التجربة هي دراسة تستخدم فصلاً واحداً بدون فصل مقارنة في اختبار متغير.^{١٧}

بناءً على المشكلات التي تمت دراستها، فإن نوع البحث الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة هو التصميم التمهيدي التجريبي. تستخدم هذه الدراسة الأساليب الكمية. الكمية هي طريقة تؤكد الجوانب الموضوعية للقياس في الظواهر الاجتماعية. بالإضافة إلى أن الطريقة الكمية هي أيضاً طريقة طويلة بما يكفي لاستخدامها بحيث يتم تقليدها كوسيلة للبحث.^{١٨} نظراً لأن هذا البحث هو نوع من البحث التجريبي، فإن تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم الاختبار التمهيدي لمجموعة واحدة. أشكال التصميم هي:

^{١٧}مزمير، *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (جاكرتا: Pt Raja Grafindo، ٢٠١٥)، ص. ٩٣.

^{١٨}سوجيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.

Cet. XIV: باندونج: ألفايتا، ٢٠١٢، ص. ١٣

$$O_1 \quad X \quad O_2$$

(المصدر: إمزير، ٢٠١٥: ٩٧)

ملاحظات:

١: أفضل قيمة (قبل تطبيق نموذج قاعمة البطاقات).

س: تطبيق نموذج قاعمة البطاقات

٢٠: قيمة Posttest (بعد تطبيق نموذج قاعمة البطاقات).

الفصل الثاني : موقع البحث والموضوع البحثي

عُقد موقع البحث في مدرسة تسناوية مدني في باو باو ، منطقة سومبا أوبو، غوا ريجنسي، وكان السبب وراء اختيار الباحثين للموقع هو أن الموقع كان صغيراً، ويمكن أن يوفر التكاليف. المواد البحثية هي طلاب الصف الثامن بمدرسة تسناوية.

ماداني باو باو، مقاطعة سومبا أوبو، جاوة ريجنسي.

الفصل الثاني : المجموع الكلي والعينة

١. المجموع الكلي

وفقاً لسوجيونو (٢٠٠٧: ٩٠)، يُعرّف السكان على أنهم منطقة تعميم تتكون من كائنات / مواضيع ذات جودة وخصائص يحددها الباحثون لدراساتها ثم يتم استخلاص استنتاجات منها. وبالتالي، يمكن القول أن السكان عبارة عن مجموعة من الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء التي لها خصائص معينة وتستخدم كأدوات للبحث.^{١٩}

من الشرح أعلاه، يحدد الباحث أن السكان هو كل ما هو موجود في البحث العلمي. من بين السكان الذين قصدهم الباحث في بحثه، كان جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة تسناوية مدني باو باو كيك. سومبا أوبو، كاب. عدد جوا ٢٠٠ طالب.

٢. العينة

بعبارة بسيطة، يمكن القول أن العينة هي جزء من السكان المختارين ويمثلون السكان. بعض وتمثل في الحدود أعلاه اثنين من الكلمات الرئيسية وتشير إلى خصائص السكان في عدد محدود من كل من خصائصها. إذا كان للمجموعة عشر خصائص أو خصائص معينة، فيجب أن تغطي بعض وتمثيلها في هذه الحالة الخصائص العشر، من كل من الخصائص التي اتخذت جزء صغير وفقاً للوائح

^{١٩} جوكو سوباجيو ، Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek. جاكرتا: حزب العمال. رينيكسا سييتا ، (٢٠٠٤) ، ص. ١٩٠

المعمول بها في تحديد حجم حجم العينة. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أيضاً الانتباه إلى التقنيات التحليلية التي سيتم استخدامها في البيانات المجمعة لتم معالجتها باستخدام التقنيات الصحيحة.^{٢٠}

تم تنفيذ تحديد العينة في هذه الدراسة بواسطة تقنية أخذ العينات الهادفة ، وهي تقنية تحديد العينة وفقاً لمعايير الباحث. كانت العينة في هذه الدراسة من الصف الثامن مد مدرسة تسناوية. مدني باو باو سومبا أوبو ، ريجنسي ، غوا ، يصل إلى ٤٠ طالباً.

الفصل الرابع : أداة البحث

١. ملاحظة

تتم طريقة الملاحظة من خلال إجراء البحوث المباشرة على الكائن المراد دراسته. من خلال القيام بهذه الملاحظة يسمح للباحثين أن يكونوا قادرين على فهم المواقف المعقدة. الموقف المعقد ممكن إذا أراد الباحث الانتباه إلى السلوك في وقت واحد.^{٢١}

^{٢٠} البروفيسور الدكتور موري جوزيف، M.Pd.، Metode Penelitian . (Cet:)، Jakarta: Kencana ؛ (٢٠١٧)، ص. ١٥٠.

^{٢١} مولونج ، ليكسي. Metodologi Penelitian Kualitatif . (٢٠٠٢). باندونج: PT. مراهق روسداكارا . ص. ١٧٥.

لذلك مع هذا التفسير، يمكن الاستنتاج أن الملاحظات هي ملاحظات تم إجراؤها مباشرة على قدرة طلاب الصف الثامن في مدارس المدارس في حضارة باو باو على فهم مفردات اللغة العربية بعد التعلم.

٢. اختبار

اختبار هو أداة القياس المستخدمة في دراسة ل تحديد معدل نجاح الطلاب.^{٢٢} في عملية التعليم والتعلم أو لتحديد برنامج تعليمي، الاختبارات عبارة عن أسئلة للامتحانات ويقوم الباحثون باختبار الطلاب لجمع بيانات حول قدرة طلاب الصف الثامن. مدني باو.

الفصل الخامس : تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات عبارة عن عملية لترتيب تسلسل البيانات، والتنظيم في ترتيب، وفئة، وترتيب وصف أساسي أو تفصيل الجهود رسميًا للعثور على الموضوعات وصياغة الفرضيات على النحو الذي تقترحه البيانات وكجهد لتوفير المساعدة للموضوع والفرضية. خطوات تحليل البيانات هي كما يلي:

١. يتم تصنيف البيانات التي تم جمعها وتصنيفها وفقًا لنوع البيانات.

^{٢٢} أمير حمزة نصفي. Psikologi Pendidikan. أمير حمزة نصفي. (١٩٩٣). جاكرتا: مطبعة راجاوالي. ص. ١٦٧.

٢. يرتبط تحديد البيانات التي تعتبر بيانات أساسية ارتباطاً مباشراً بالمشكلة والتي تدعم البيانات فقط.

٣. مراجعة ودراسة ودراسة المزيد في البيانات ثم تفسير البيانات لإيجاد حلول للمشاكل التي أثّرت في الدراسة.

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنيات تحليل كمية، حيث سيقوم الباحثون باسترجاع البيانات التي تم جمعها ومعالجة البيانات واستخلاص النتائج من هذه البيانات ووصف أو الإبلاغ عما حدث في موقع الدراسة. يتم تحليل البيانات باستخدام الصيغة التالية:

$$\frac{\text{النتائج} = \text{العدد الصحيح للطلاب} \times 100}{\text{عدد الأسئلة}}$$

عدد الأسئلة

تصنيف قيم الطالب في الاختبار التمهيدي والامتحان اللاحق.^{٢٣}

عدد	قيمة	التصنيف
١	١٠٠-٨٦	جيد جداً
٢	٨٥-٧١	جيد

^{٢٣} سوهارمني اريكنو، *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. (جاكرتا: PT. بومي أكسارا، ٢٠٠٥)، ح. ٢٤٥

بما فيه الكفاية	٧٠-٥٦	٣
أقل	٥٥-٤١	٤
سيئة للغاية	≥ ٤٠	٥

ثم تحليلها باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

ملاحظات:

P = النسبة المئوية

F = التردد

N = عدد الأشياء التي تمت دراستها

بعد البحث عن متوسط قيمة الطلاب ، يبحث الباحث عن قيم الانحراف المعياري باستخدام الصيغة التالية:

$$SD \sqrt{\frac{\sum SS}{N-1}} = \text{dimana } SS = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

Ket:

SD = الانحراف المعياري

f_i = تردد للجداول

= عدد الدرجات

$\sum X^2$ = عدد المربعين

N = عدد المربعات من النقاط

$(\sum X$ إيجاد التباين

٢

$$2S = SD$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

تحديد معامل الارتباط

$K_v = S_d / \text{متوسط} \times 100\%$

Ket: SD : الانحراف المعياري

لإيجاد فرق كبير بين القيم المتوسطة للاختبار السابق واختبار النشر

باستخدام الصيغة أدناه:

$$T = \frac{D}{\sqrt{D \cdot \frac{(\sum D)^2}{N} \cdot \frac{N(n-1)}{N(n-1)}}}$$

ملاحظات:

D = درجات متوسط مختلفة

n = عدد الطلاب

تي = اختبار الأهمية

D = مقدار الانحراف

$(\sum D)^2$ = عدد مربعات الانحراف.

الباب الرابع

نتيجة البحث

الفصل الأولى : نتيجة البحث

نتائج هذه الدراسة هي الإجابة على صياغة المشكلة التي حددها المؤلفة في وقت سابق. في صياغة المشكلتين الأولى والثانية سيتم الرد عليها باستخدام التحليل الوصفي، بينما سيتم الرد على صياغة المشكلة الثالثة باستخدام التحليل الإحصائي الاستدلالي أثناء الإجابة على الفرضيات التي تم تحديدها.

١. التحليل الوصفي

أ. نتائج التحليل الوصفي لنتائج التعلم لطلاب الفصل الثامن في مدرسة سناوية مدني باو باو. الذين تم تدريسهم دون استخدام نموذج التعلم باستخدام قاعة البطاقات. استنادًا إلى الأبحاث التي أجريت في طلاب في مدرسة سناوية مدني باو باو من الفصل الثامن، قام الباحثون بجمع البيانات من أدوات الاختبار من خلال مخرجات التعلم ثم عرض البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جداول بيانات ما قبل الاختبار كما هو موضح في الجدول ٤.

الجدول ١.٤ : الاختبار المسبق للبيانات قبل تطبيق نموذج قاعمة

البطاقات

النتيجة قبل الاختبار	اسم الطالب	رقم
٤٥	Abdullah Najib Mahsen Miftah	١
٤٠	Abid Fauzan Nur Zam	٢
٤٠	Adrian Pratama	٣
٦٥	Ahmad Fathir Raihan	٤
٥٥	Ainun Alfitra Anwar	٥
٤٠	Aisy Al-qadri Jamaluddin	٦
٣٥	Azril Rezky Sahrir	٧
٤٠	Dimas Aditya Aziz	٨
٦٠	Diza Alia Maulana	٩

١٠	Fahrul Mubarak	٤٠
١١	Fatimah Azzahra	٦٠
١٢	Fauziah Indah Magfirah	٥٠
١٣	Muh. Awwala Reski	٤٥
١٤	Muh. Dzulfaiq Abrar	٤٠
١٥	Muh. Fiqry Nur Fahrezy	٣٥
١٦	Muh. Hisbullah Budi	٣٥
١٧	Muh. Nur Hasbi As Sidiq	٣٥
١٨	Muh. Zackhy Kurniawan	٣٥
١٩	Muhammad Aly Rasyad	٤٠
٢٠	Muhammad Fauzan	٣٥
٢١	Muhammad Hadi Prasetyo. Y	٣٥
٢٢	Muhammad Riswandi	٦٠

٢٣	Muizzah Kirana	٣٥
٢٤	Mundzier Moh. Mustari Lamada	٤٠
٢٥	Nabilah Maisarah	٦٥
٢٦	Nafizha Khaerani Putri	٤٥
٢٧	Novitasari	٥٠
٢٨	Nur Auliah Al Hamid	٥٥
٢٩	Nur Mutmainnah	٥٠
٣٠	Nur Suci Iskandar	٦٠
٣١	Nurul Fadlia	٥٥
٣٢	Putri Calista Atmaryani	٥٠
٣٣	Putri Intan Nurmeini	٦٥
٣٤	Siti Helmah Fanisah	٦٥
٣٥	Sitti Nur Avira	٦٠

٣٦	Sitti Nur Azizah	٦٥
٣٧	Suci Maulidya. B	٦٠
٣٨	Tasya Salsabila. S	٦٥
٤٩	Zhenytha Nuraliyah	٦٠
٤٠	Rayhaana Abdurrahim	٤٥

نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي قبل الاختبار هي كما يلي :

(١) حساب نطاق الصف

$$R = \text{أكبر قيمة} - \text{أصغر قيمة}$$

$$= ٦٥ - ٣٥$$

$$= ٣٠$$

(٢) حساب عدد الفصول

$$K = ١ + (٣,٣) \log n$$

$$= ١ + (٣,٣) \log ٤٠$$

$$= ١ + (٣,٣) ١,٦٠$$

$$= ١ + ٥,٢٨$$

$$= 6,28 \text{ (تقريب ٦)}$$

(٣) حساب فواصل الفصل / طول الفصل (p)

$$p \frac{Rentang (R)}{Banyak Kelas (K)} =$$

$$p \frac{30}{6} =$$

$$5 =$$

(٤) احسب المتوسط

$$x = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{2,040}{40}$$

$$= 51$$

(٥) حساب الانحراف المعياري (SD)

$$SD = \frac{\sqrt{\sum_{i=1}^k f_i (x_i - \bar{x})^2}}{n - 1}$$

$$= \frac{\sqrt{4,910}}{40 - 1}$$

$$= \frac{\sqrt{4,910}}{40}$$

$$= \sqrt{125,89}$$

$$= 11,22$$

(٦) حساب التباين

$$S_1^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$S_1^2 = \frac{٧٠٧}{٤٠ - ١}$$

$$S_1^2 = ١٨,١٣$$

$$S_1 = \sqrt{١٨,١٣}$$

$$= ٤,٢٥$$

(٧) معامل التباين

$$KV = \frac{SD}{Mean} \times 100$$

$$= \frac{١١,٢٢}{٥١} \times 100$$

$$= ٢٢ \%$$

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى لدرجة حصيلة

التعلم التي تم الحصول عليها في الاختبار التمهيدي هو ٦٥ وأن الحد الأدنى لدرجة

حصيلة التعلم هو ٣٥. المتوسط أو *mean* هو قيمة اكتساب جميع الطلاب مقسوماً

على عدد الطلاب، مع متوسط درجة اختبار نتائج التعلم من ٥١.

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً انحراف معياري كبير وتباين ومعامل تباين.

الانحراف المعياري هو مقياس يوضح متوسط مستوى انتشار ١١,٢٢. التباين هو

مقياس لتنوع القيم التي تم الحصول عليها على نتائج اختبارات مخرجات التعلم تم

الحصول عليها قبل تطبيق نموذج تعلم قاعمة البطاقات أو يمكن القول أيضاً أن التباين هو الانحراف المعياري التربيعي، في حين أن معامل الاختلاف هو النسبة المئوية لتوزيع العلاج المعطى، حيث أنه كلما كان معامل التباين أصغر، كلما زادت المعاملة الممنوحة لكائن مع اكتساب قيمة معامل التباين بقيمة ٢٢٪.

الجدول ٤,٢: توزيع التردد قبل الاختبار

الفصل	f_i	Fk	x_i	$f_i \cdot x_i$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$	نسبة مئوية (%)
٣٩-٣٥	٨	٨	٣٧	٢٩٦	١٩٦	١,٥٦٨	٢٠
٤٤-٤٠	٨	١٦	٤٢	٣٣٦	٨١	٦٤٨	٢٠
٤٩-٤٥	٤	٢٠	٤٧	١٨٨	١٦	٦٤	١٠
٥٤-٥٠	٤	٢٤	٥٢	٢٠٨	١	٤	١٠
٥٩-٥٥	٣	٢٧	٥٧	١٧١	٣٦	١٠٨	٧,٥
٦٤-٦٠	٦	٣٣	٦٢	٣٧٢	١٢١	٧٢٦	١٥
٦٩-٦٥	٧	٤٠	٦٧	٤٦٩	٢٥٦	١,٧٩٢	١٧,٥
المبلغ	٤٠	-		$\Sigma = ٢,٠٤٠$	٧٠٧	٤,٩١٠	٪١٠٠

يوضح جدول توزيع التردد ونسبة الاختبار المسبق أعلاه أن التردد ٥ هو أعلى تردد بنسبة ٢٠٪ على فواصل ٣٩-٣٥ و ٤٤-٤٠ في حين أن التردد ٣ هو أدنى تردد بنسبة ٧,٥٪ على فترات ٥٥ - ٥٩ .

ب. نتائج التحليل الوصفي لقيمة مخرجات التعلم لطلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية مداني باو باو بعد تطبيق نموذج تعليم قاعمة البطاقات. بناءً على نتائج اختبارات تعلم اللغة العربية للطلاب بعد تطبيق نموذج تعلم قاعمة البطاقات، ثم يتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جدول في بيانات ما بعد الاختبار كما هو موضح في الجدول ٤,٣.

الجدول ٤,٣ : بيانات ما بعد الاختبار بعد تطبيق نموذج قاعمة البطاقات

النتيجة بعد الاختبار	اسم الطالب	رقم
٨٠	Abdullah Najib Mahsen Miftah	١
٦٥	Abid Fauzan Nur Zam	٢
٦٠	Adrian Pratama	٣

٤	Ahmad Fathir Raihan	٨٠
٥	Ainun Alfitra Anwar	٧٥
٦	Aisy Al-qadri Jamaluddin	٩٠
٧	Azril Rezky Sahrir	٦٠
٨	Dimas Aditya Aziz	٦٠
٩	Diza Alia Maulana	٩٠
١٠	Fahrul Mubarak	٧٥
١١	Fatimah Azzahra	٨٠
١٢	Fauziah Indah Magfirah	٨٠
١٣	Muh. Awwala Reski	٦٥
١٤	Muh. Dzulfaiq Abrar	٦٥
١٥	Muh. Fiqry Nur Fahrezy	٦٠
١٦	Muh. Hisbullah Budi	٦٠

17	Muh. Nur Hasbi As Sidiq	80
18	Muh. Zackhy Kurniawan	60
19	Muhammad Aly Rasyad	70
20	Muhammad Fauzan	70
21	Muhammad Hadi Prasetyo. Y	60
22	Muhammad Riswandi	60
23	Muizzah Kirana	70
24	Mundzier Moh. Mustari Lamada	60
25	Nabilah Maisarah	90
26	Nafizha Khaerani Putri	80
27	Novitasari	60
28	Nur Auliah Al Hamid	80
29	Nur Mutmainnah	80

٣٠	Nur Suci Iskandar	٨٥
٣١	Nurul Fadlia	٩٠
٣٢	Putri Calista Atmaryani	٨٥
٣٣	Putri Intan Nurmeini	٩٠
٣٤	Siti Helmah Fanisah	٦٠
٣٥	Sitti Nur Avira	٧٠
٣٦	Sitti Nur Azizah	٩٥
٣٧	Suci Maulidya. B	٧٠
٣٨	Tasya Salsabila. S	٧٠
٣٩	Zhenytha Nuraliyah	٩٥
٤٠	Rayhaana Abdurrahim	٧٥

تائج التحليل الإحصائي الوصفي *posttest* هي كما يلي:

(١) حساب نطاق الصف

$$R = \text{أكبر قيمة} - \text{أصغر قيمة}$$

$$60 - 90 =$$

$$30 =$$

(٢) حساب عدد الفصول

$$1 + (3,3) \log n = K$$

$$1 + (3,3) \log 40 =$$

$$1 + (3,3) 1,60 =$$

$$1 + 5,28 =$$

$$6,28 (\text{تقريب } 6)$$

(٣) حساب فواصل الفصل / طول الفصل (p)

$$\frac{\text{Rentang } (R)}{\text{Banyak Kelas } (K)}^p =$$

$$\frac{30}{6}^p$$

$$= 5$$

(٤) احسب المتوسط

$$\begin{aligned} x &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{20996}{40} \end{aligned}$$

$$= ٧٤,٩$$

(٥) حساب الانحراف المعياري (SD)

$$\begin{aligned} SD &= \frac{\sqrt{\sum_{i=1}^k f_i(x_i - \bar{x})^2}}{n - 1} \\ &= \frac{\sqrt{٤.٩١٦,٦}}{٤٠ - ١} \\ &= \frac{\sqrt{٤.٩١٦,٦}}{٣٩} \\ &= \sqrt{١٢٦,٠٦} \\ &= ١١,٢٢ \end{aligned}$$

(٦) حساب التباين

$$\begin{aligned} S_1^2 &= \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1} \\ S_1^2 &= \frac{١.٠٤٥,٦٦}{٤٠ - ١} \\ S_1^2 &= ٢٦,٨١ \end{aligned}$$

$$S_1 = \sqrt{٢٦,٨١}$$

$$= ٥,١٧$$

(٧) معامل التباين

$$\begin{aligned} KV &= \frac{SD}{Mean} \times 100 \\ &= \frac{١١,٢٢}{٧٤,٩} \times 100 \end{aligned}$$

$$= ١٤,٩٧$$

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى للقيمة هو قيمة نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها بعد تنفيذ نموذج تعلم قاعمة البطاقات الذي يساوي ٩٥. في حين أن القيمة الدنيا هي أقل قيمة يحصل عليها الطلاب في اختبار نتائج التعلم بعد تطبيق نموذج التعلم قاعمة البطاقات الذي يساوي ٦٠. المتوسط أو المتوسط هو قيمة اكتساب جميع الطلاب مقسومًا على عدد الطلاب، مع متوسط قيمة نتائج التعلم بعد تطبيق نموذج التعلم قاعمة البطاقات الذي يساوي ٧٢,٩٧.

بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا انحراف معياري كبير وتباين ومعامل تباين. الانحراف المعياري هو مقياس يصف مستوى فروق متوسط القيمة البالغ ٢,٣٣. التباين هو مقياس لتنوع القيم التي تم الحصول عليها في اختبار نتائج التعلم بعد تطبيق نموذج التعلم قاعمة البطاقات أو يمكن القول أيضًا أن التباين هو انحراف معياري للمربعات يساوي ٢٨,٩٦. في حين أن معامل الاختلاف هو النسبة المئوية للمعاملة المتساوية الممنوحة للصف، حيث أصغر معامل التباين يكون العلاج بالتساوي أكثر تعادلًا مع اكتساب معامل التباين بنسبة ١٤,٩٧%.

الجدول ٤,٣ : توزيع التردد بعد الاختبار

الفاصل	f_i	Fk	x_i	$f_i \cdot x_i$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$	نسبة مئوية (%)
٦٦ - ٠٦	١٤	١٤	٦٣	٨٨٢	١٤١,٦١	١,٩٨٢,٥٤	٣٥
٧٣ - ٦٧	٥	١٩	٧٠	٣٥٠	٢٤,٠١	١٢٠,٠٥	١٢,٥
٨٠ - ٧٤	٩	٢٨	٧٧	٦٩٣	٤,٤١	٣٩,٦٩	٢٢,٥
٨٧ - ٨١	٥	٣٣	٨٤	٤٢٠	٨٢,٨١	٤١٤,٠٥	١٢,٥
٩٤ - ٨٨	٥	٣٨	٩١	٤٥٥	٢٥٩,٢١	١,٢٩٦,٠٥	١٢,٥
١٠ - ٩٥	٢	٤٠	٩٨	١٩٦	٥٣٣,٦١	١,٠٦٧,٢٢	٥
المبلغ	٤٠	-		$\Sigma = ٢,٩٩٦$	١,٠٤٥,٦٦	٤,٩١٦,٦	%١٠٠

يوضح جدول توزيع التردد ونسبة ما بعد الاختبار الموضحة أعلاه أن التردد

١٤ هو أعلى تردد بنسبة ٣٥ % على فترات من ٦٠-٦٦ في حين أن التردد ٢ هو أدنى تردد مع نسبة ٥ % في ٩٥-١٠١ فواصل.

يتم تلخيص البيانات في جدول التوزيع قبل الاختبار وبعد الاختبار على النحو

التالي:

الجدول ٤,٣ : الإحصاء الوصفي لنتائج ما قبل الاختبار ونتائج ما بعد الاختبار

لطالب الفصل الثامن

إحصائي	القيمة الإحصائية	
	قبل الاختبار	بعد الاختبار
أدنى قيمة	٣٥	٦٥
القيم العليا	٦٠	٩٥
المتوسط (\bar{x})	٥١	٧٢,٩٧
الانحراف المعياري (SD)	١١,٥٢	٢,٣٣

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة ما يلي:

(أ) قبل اختبار الفئة الثامنة

الدرجة القصوى التي تم الحصول عليها قبل العلاج في الفصل الثامن هي

٦٠، في حين أن أقل درجة هي ٣٥ ومتوسط درجة تم الحصول عليه هو

٥١ مع انحراف معياري قدره ١١,٥٢.

(ب) الصف الثامن بعد الاختبار

النتيجة القصوى التي تم الحصول عليها بعد العلاج في الصف الثامن هي ٩٥، في حين أن أقل درجة هي ٦٥، ومتوسط النتيجة هو ٧٢,٩٧ مع انحراف معياري قدره ٢,٣٣.

إذا تم وصف نتائج تعلم متعلمي اللغة العربية في فئات جيدة، جيدة بما فيه الكفاية، ليست جيدة وغير جيدة، فستحصل على التكرار والنسبة المئوية قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم، يتم الحصول على النتائج التالية:

جدول ٤,٥: تصنيف درجات التمهيدية (VIII)

التصنيف	نتائج تعلم اللغة العربية	النتيجة الفاصل	قبل الاختبار	
			التردد	نسبة مئوية
جيد	٦٦% - ٨٠%	٦٦-٨٠	٠	٠
مقبول	٥١% - ٦٥%	٥١-٦٥	١٦	٤٠
ناقص	٣٦% - ٥٠%	٣٦-٥٠	١٦	٤٠
سيئ	<٣٥%	<٣٥	٨	٢٠
المبلغ			٤٠	١٠٠%

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم طلاب اللغة العربية في الفصل الثامن هناك ١٦ طالب (٥١,٦٥%) في فئة جيدة جدًا، ١٦ طالب

(٣٦-٥٠٪) كانوا في الفئة غير المواتية و ٨ طلاب (٣٥٪) كانوا في الفئة السيئة. لذلك، يمكن الاستنتاج أن أكبر تواتر لنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل الثامن هو في الفئة غير المواتية، وهذا ليس جيداً في فاصل بين ٦٥٪ - ٥١٪ و < ٥٠-٣٦٪ من نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في مادة الساعات.

الجدول ٤,٦: تصنيف درجات ما بعد الاختبار للفصل (VIII)

التصنيف	نتائج تعلم اللغة العربية	نتيجة الفاصل	مرحلة التجربة بعد الاختبار	
			النسبة مئوية	التردد
جيد	٨١٪ - ٩٥٪	٨١ - ٩٥	٣٠	١٢
مقبول	٧١٪ - ٨٠٪	٧١ - ٨٠	٢٢,٥	٩
ناقص	٦١٪ - ٧٠٪	٦١ - ٧٠	٢٥	١٠
سيئ	< ٦٠٪	< ٦٠	٢٢,٥	٩
المبلغ			١٠٠٪	٤٠

استناداً إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم طلاب اللغة

العربية في الفصل السابع هناك ١٢ طالباً (٨١٪ - ٩٥٪) في فئة جيدة ، ٩

طلاب (٧١٪ - ٨٠٪) في فئة جيدة جداً، ١٠ مشاركين الطلاب (٦١٪ - ٧٠٪) هم في فئة غير مواتية. لذلك، يمكن أن نخلص إلى أن أكبر تواتر لنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في الفصل السابع هو في فئة جيدة ، في فاصل بين ٨١٪ - ٩٥٪ من نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في المواد يومياتنا في المدرسة.

ج. الاختلافات في نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب قبل وبعد تطبيق نموذج بطاقة الفهرس.

يستخدم هذا القسم للإجابة على صياغة المشكلة الثالثة، وهي ما إذا كان تطبيق نماذج التعلم قاعمة البطاقات له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية مداني باو باو. التحليل المستخدم هو التحليل الإحصائي الاستنتاجي. لإجراء تحليل إحصائي استنتاجي في فرضيات الاختبار ، يلزم إجراء الاختبار الأساسي أولاً بما في ذلك اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALA UDDIN
M A K A S S A R

١. تحليل استنتاجي

أ) اختبار الطبيعي

هدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كان يتم توزيع بيانات

نتائج تعلم اللغة العربية للفصل (الثامن) من السكان بشكل طبيعي. فرضية

اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

فرضية الصفر (H_0) = السكان يتم توزيعهم بشكل طبيعي، إذا كان

$$sig.count > sig.table$$

الفرض البديل (H_1) = عدد السكان غير الموزع بشكل طبيعي، إذا كان

$$sig.count < sig.table$$

جدول ٤,٦: اختبار طبيعة مخرجات التعلم باستخدام برنامج SPSS في الفصل

الثامن			
معلومات	Sig.	K-Sz	الفصل الثامن
طبيعي	١١٦	١,١٩٤	قبل الاختبار
طبيعي	٣٧١	٩١٦	بعد الاختبار

استنادًا إلى نتائج المعالجة باستخدام SPSS الإصدار ١٦ المرفق بملحق بيانات

اختبار تحليل عينة واحدة من Kolmogorov-Smirnov للفئة الثامنة (الاختبار

التمهيدي) التي لم يتم تدريسها مع النموذج بطاقة الفهرس، تم الحصول على قيمة

$sig. = ١١٦$ ل $\alpha = ٠,٠٥$ ، هذا يظهر $sig. > \alpha$. في حين أن نتائج تحليل البيانات

للفئة الثامنة (بعد الاختبار) تدرس مع نموذج بطاقة الفهرس حصلت على سي.ج. =

٣٧١ ل $\alpha = ٠,٠٥$. وهذا يعني أن نتائج مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب

للفصل الثامن (ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار) توزع عادةً.

ب) اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات من الفصل الثامن قبل وبعد تطبيق رمي كرة الثلج متجانسة أم لا. فرضية اختبار التجانس هي كما يلي:

الفرضية الصفرية (H_0) = مجموعة متجانسة، جدول $F < F_{\text{عدد}}$

الفرضية البديلة (H_1) = السكان ليسوا متجانسين، جدول $F < F_{\text{عدد}}$

الجدول ٤,٧: بيانات اختبار التجانس

معلومات	Sig.	F_{tabel}	F_{hitung}
متجانس	٠,٧٣	٢,٨٣٩	٢,٠٩٣

استناداً إلى نتائج حساب اختبار التجانس لنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب باستخدام برنامج إحصائيات الإصدار ١٦ من برنامج SPSS من IBM، بلغت قيمة عدد $F_{2,093}$ بمستوى خطأ قدره ٠,٠٥ (٥٪). تشير نتائج هذه البيانات إلى أن قيمة F المحسوبة أصغر من جدول قيمة F ($F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$). بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسيره أيضاً عن طريق اختيار أحد الإحصائيات استناداً إلى المتوسط (بناءً على الوسط)، إذا كانت قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها أكبر من ٠,٠٥، يكون تباين كل عينة هو نفسه (متجانس)، بالعكس إذا

كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ ، فإن تباين كل عينة ليس هو نفسه (غير متجانس). بناءً على نتائج تعلم جدول اختبار التباين ، حصلت على قيم أهمية أكبر من ٠,٠٥ ، ٠,٤٨ ، وهذا يعني أن كلا الفروق لها نفس العينة (متجانسة).

ج) اختبار الفرضيات

يتم إجراء اختبار الفرضية لمعرفة ما إذا كانت البيانات من الفصل الثامن قبل تطبيق نموذج قاعمة البطاقات تختلف اختلافاً كبيراً عن نتائج التعلم للطلاب بعد تطبيق نموذج قاعمة البطاقات، وبالتالي يتم صياغة الفرضية الإحصائية على النحو التالي:

لا يوجد فرضية (H_0) = لا يوجد فرق، إذا كان هناك جدول حسابي، ومستوى الأهمية $< 0,05$ (قيمة $> sig$)

الفرضية البديلة (H_1) = هناك فرق ، إذا كان $t < t_{hitung}$ الحساب $t < t_{tabel}$ الجدول، ومستوى الأهمية $< 0,05$ (قيمة $< sig$)

الجدول ٤,٧: بيانات اختبار الفرضيات

معلومات	Sig.	t _{tabel}	t _{hitung}
هناك فرق	٩٨٣	١,٦٨٤	١٠,٠٢٢

استنادًا إلى نتائج اختبار الإصدار ١٦ لبرنامج *IBM SPSS Statistics* الذي تم الحصول عليه $t_{table} = 1,614$ و $t_{count} = 10,022 > t_{table}$ بمستوى حقيقي $\alpha = 0,05$ ، بحيث يكون t_{count} في منطقة الرفض H_0 ، مما يعني أن الفرضية H_0 يتم قبولها ويتم قبول فرضية H_1 . بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يرى في الجدول ٤,٧ قيمة سيج. $9,83 > 0,05$. هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تعلم طلاب اللغة العربية في الفصل الثامن قبل وبعد تطبيق نموذج قاعمة البطاقات. نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بعد تطبيق النموذج قاعمة البطاقات لديها درجات نتائج تعلم اللغة العربية أعلى من قبل تطبيق نموذج التعلم قاعمة البطاقات.

الفصل لثاني : بحث النتائج

يعد نموذج التعلم أحد نماذج التعلم قاعمة البطاقات المتاحة. نموذج تعلم قاعمة البطاقات هو نوع من التعلم النشط المصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب. يشتمل نموذج قاعمة البطاقات في عملية التعليم والتعلم على عدد أكبر من الطلاب في دراسة المواد التي تمت تغطيتها في الدرس والتحقق من فهمهم لمحتوى الدرس حيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً من المعلم. باستخدام نموذج التعلم

في التدريس ، سيشعر المعلم بالراحة في تنفيذ التعلم في الفصل ، بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم.

أحد المتغيرات في هذه الدراسة هو نتائج تعلم الطلاب المقاسة باستخدام أداة اختبار تتكون من ١٥ سؤالاً من نوعين من الأسئلة في الفصل الثامن في مدرسة الثانوية مداني باو باو. يتم إجراء اختبار التحصيل التعليمي هذا قبل تطبيق نموذج تعلم قاعمة البطاقات. من اختبار نتائج التعلم، يمكن معرفة القيمة القصوى ومتوسط القيمة التي حصل عليها الطلاب وتصنيف هذه النتائج في تصنيف نتائج تعلم الطلاب.

الحد الأقصى للقيمة التي تم الحصول عليها قبل العلاج باستخدام التحليل الوصفي هو ٦٠ بمتوسط قيمة اكتساب قدره ٥١. استنادًا إلى تصنيف نتائج التعلم، من المعروف أن متوسط قيمة الطلاب في فئة جيدة جدًا، ويمكن ملاحظة ذلك من أعلى معدل لعدد المشاركين. يتراوح الطلاب بين ٣٦-٥٠ و ٥١ - ٦٥ مع نسبة تصل إلى ٤٠٪.

الحد الأقصى للقيمة التي تم الحصول عليها بعد تطبيق نموذج قاعمة البطاقات باستخدام التحليل الوصفي هو ٩٥ بمتوسط قيمة اكتساب قدره

٧٢,٩٧. بناءً على تصنيف نتائج التعلم ، من المعروف أن متوسط قيمة الطلاب في الفئة الجيدة. يمكن ملاحظة ذلك من أعلى تردد لعدد الطلاب في نطاق القيم من ٨١ إلى ٩٥ بنسبة مئوية ٣٠٪.

تظهر نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن هناك اختلافات قبل وبعد تطبيق نموذج قاعمة البطاقات بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الاختلافات الصارخة للغاية فيما يتعلق بالحد الأقصى والمتوسط للقيم التي تم الحصول عليها قبل وبعد تطبيق نموذج قاعمة البطاقات. لإثبات ذلك ، تم إجراء تحليل يدويًا واستخدام برنامج SPSS. من نتائج تحليل اختبار الفرضيات باستخدام SPSS الإصدار ١٦ للنوافذ ، وجد أن الفرضية في هذه الدراسة مقبولة أو مثبتة.

لاختبار الفرضية استخدمت صيغة اختبار t مع مستوى دلالة $\alpha = 0.05$. المتطلبات التي يجب الوفاء بها لاختبار الفرضيات هي البيانات التي يتم الحصول عليها وتوزع عادة ولها تباين متجانس. لذلك، قبل اختبار الفرضية، يتم أولاً إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت البيانات المتعلقة بنتائج التعلم طبيعية أم لا، بينما يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت العيّنتان تأتيان من مجتمع متجانس أم لا.

بناءً على نتائج التحليل قبل تطبيق نموذج قاعمة البطاقات، تم الحصول على قيم $\alpha = 0.05$ ، وهذا يدل على أن سيح. $116 < 0.05$. هذا يعني أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب تسجل بيانات قبل توزيع نموذج تعلم قاعمة البطاقات بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه، حصلت نتائج تحليل البيانات بعد تطبيق نموذج التعلم عن طريق قاعمة البطاقات على قيم سيح. $371 < 0.05$ ، وهذا يدل على أن قيمة سيح. $371 < 0.05$. هذا يعني أن نتائج مخرجات التعلم باللغة العربية بعد تطبيق نموذج تعلم قاعمة البطاقات يتم توزيعها عادةً.

استناداً إلى اختبار التجانس لاختبار تشابه اثنين من الفروق التي تم الحصول عليها سيح. التجانس هو 0.73 ، $\alpha = 0.05$ أو $0.001 < 0.05$. وهذا يعني أن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب تأتي من مجتمع متجانس.

التالي هو اختبار الفرضية لمعرفة الفرق في نتائج تعلم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق نموذج التعلم قاعمة البطاقات، وحصل على عدد $10,022$ عند مستوى خطأ قدره 0.05 (5%) بقيمة $df = K - 1 = 1 - 1 = 0$ ($df = 2$) $NK = 1 - 40 = 1$) $39 =$ تم الحصول عليها بقيمة $table = 1,684$ بناءً على أحكام معايير اختبار الفرضيات، إذا تم $tcount > table$ ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_1 وإذا تم $tcount$

$ttable <$ ، تم قبول H_0 ورُفض H_1 . من نتائج تحليل البيانات، $tcount$ أكبر من $ttable$ ، على سبيل المثال ($10,022 < 1,684$). بناءً على هذه النتائج، يمكن ملاحظة أن هذا يعني أنه يمكن رفض H_0 وقبول H_1 أي أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج التعلم قبل وبعد تطبيق نموذج قاعمة البطاقات في الفصل الثامن في مدرسة الثانوية مداني باو باو.

لذلك يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم قاعمة البطاقات يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. تم إثبات ذلك قبل تطبيق هذا النموذج الذي كان معروفاً في السابق أنه لا يوجد طلاب في الفئة الجيدة، وكان هناك ١٦ طالباً في الفئة الجيدة الكافية، و ١٦ طالباً في فئة الأقل جودة و ٨ طلاب في الفئة الفقيرة في درجات الاختبار التمهيدي. ومع ذلك، في درجات ما بعد الاختبار، ١٢ طالباً في الفئة الجيدة، و ٩ طلاب في الفئة الجيدة بما فيه الكفاية، و ١٠ طلاب في الفئة الفقيرة، و ٩ طلاب في الفئة السيئة.

تطابق قاعمة البطاقات هي أحد نماذج التعلم النشط التي تعطي شعوراً بالبهجة التي يمكن أن تشجع الطلاب على اتخاذ موقف إيجابي لأن الطلاب يتعلمون أثناء اللعب، مما يعني أنه يمكن أن يثير اهتمام الطلاب بالتعلم. التعلم عملية معقدة تحدث للجميع وتستمر مدى الحياة. علامة واحدة على أن شخص

ما قد تعلم شيئاً ما هو تغيير في السلوك فيه. التغييرات في السلوك تنطوي على تغييرات في طبيعة المعرفة (المعرفي) والمهارات (الحركية النفسية) وكذلك تلك المتعلقة بالقيم والمواقف.^{٢٤}

استناداً إلى الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات في التحسن في نتائج التعلم قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم باستخدام قاعة البطاقات في الفصل الثامن في مدرسة الثانوية مداني باو. ذلك لأن نموذج تعليم قاعة البطاقات يمكن أن يخلق عملية تعليمية ممتعة، وموازنة العمل بين الدماغ الأيسر والأيمن.



^{٢٤} عريف ساديمان، "Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya"، جاكارتا: CV. راجاوالى، ١٩٩٠، ص. ١.

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأولي : الخلاصة

بناءً على نتائج الدراسات والمناقشات السابقة، تم الحصول على الاستنتاجات التالية :

١. مخرجات التعليم من اللغة العربية قبل تطبيق نموذج التعليم: حصلت قاعمة البطاقات في الصف الثامن في مدرسة الثانوية مداني باو باو على متوسط قدره ٥١ وقيمة الانحراف المعياري ١١,٢٢ من القيمة القصوى البالغة ٦٥ والحد الأدنى للقيمة ٣٥. وهذا يوضح أن نتائج الحصول على الدرجات قبل تطبيق نموذج التعليم قاعمة البطاقات في فئة منخفضة.

٢. مخرجات التعليم باللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعليم قاعمة البطاقات على طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية مداني باو باو حصلوا على متوسط قيمة ٧٢,٩٧ وقيمة انحراف معيارية ٢,٣٣ من قيمة قصوى تبلغ ٩٥ والحد الأدنى للقيمة ٦٠. وهذا يدل على أن نتائج الحصول على الدرجات قبل التطبيق نموذج تعليم قاعمة البطاقات في الفئة العليا.

٣. هناك تأثير كبير بين تطبيق نموذج التعليم عن طريق قاعمة البطاقات في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية مداني باو باو حيث يبلغ متوسط القيمة قبل تطبيق نموذج قاعمة البطاقات ٥١ ومتوسط القيمة بعد تطبيق نموذج قاعمة البطاقات هو ٧٢,٩٧.

الفصل الثاني : الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم، يمكن ذكر الآثار على النحو التالي:

١. يمكن أن يؤثر اختيار أساليب ونماذج التعليم قاعمة البطاقات المناسبة على تحقيق نتائج تعلم الطلاب. بالنسبة لدروس اللغة العربية، توجد اختلافات في نتائج تعلم اللغة العربية قبل استخدام نموذج تعليمي لمباراة الفهرسة وبعد استخدام نموذج التعليم.
٢. تطبيق نماذج التعليم المختلفة مثل أحد نماذج قاعمة البطاقات، قادر على إعطاء انطباع مثير وممتع للطلاب في تعلم اللغة العربية.
٣. يمكن أن يوفر استخدام نموذج التعليم قاعمة البطاقات فرصاً للطلاب لتحسين أنشطة التعلم وتحقيق الطالب، بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب أيضاً. من خلال نموذج تعليم قاعمة البطاقات، يمكن للطلاب أن

يكونوا نشطين والمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم ومساعدة الطلاب على تذكر ما تعلموه واختبار معارفهم وقدراتهم من خلال البحث عن أزواج من البطاقات. لذلك، يمكن تطبيق نموذج التعليم هذا في عملية تعلم اللغة العربية.



المراجع

- مدياحرج، ردجا، pengantar Pendidikan sebuah studi awal tentang dasar-dasar ,
Indonesia Pendidikan pada umumnya dan Pendidikan di
Persada ٢٠٠٨ م.
- Depdiknas , tentang system Pendidikan nasional, ٢٠٠٣ م.
- فتح الرحمن. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. مالانج: ماداني، ٢٠١٥ م.
- عبد المجيد. *Strategi Pembelajaran*. باندونغ: Madani، ٢٠١٣ م.
- سدزون دنيم، حير، Profesi Kependidikan, cet II، بندوج : ابت، ٢٠١١ م.
- جهد عسيب وعبد الحارس , *evaluasi pembelajaran*. يوجياكرتا: Multi Presindo ,
٢٠١٢ م.
- هشام الزيني, *Strategi pembelajaran aktif*, يوجياكرتا: Insan Mandiri , ٢٠٠٨ م.
- دونكان، تي. وماكيتشي , *The making of the motivated strategies for learning*,
Educational Psychologist. questionnaire. ٢٠٠٥ م.
- هشام الزيني, *Strategi pembelajaran aktif*, يوجياكرتا: *insan mandiri*, ٢٠٠٨ م.
- آني، كاثرينا تري، وآخرون, *Psikologi Belajar*, سيما رانج : UPT UNNES
Press, ٢٠٠٤ م.
- نانا سودجانا, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, باندونغ : *remaja*
rosda karya, ١٩٩٩ م.
- ابستم، محمد ادروس، وآخرون. *Pedoman Praktis Peneitian dan Penulisan Karya*.
Ilmiah. ماكاسار: ناشر UNM، ٢٠٠٦ م.

الدكتور سويونو. *Metode penelitian Pendidikan*. باندونج: ناشر ألفايتا،
٢٠٠٧ م.

ثمير *Metodologi Penelitian Pendidikan*. جاكارتا: Pt Raja Grafindo، ٢٠١٥ م.
سوجيونو. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Cet. XIV: باندونج: ألفايتا، ٢٠١٢ م.

جوكو سوباجيو، *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*. جاكارتا: حزب
العمال. رينيكاسيتا، ٢٠٠٤ م.

البروفيسور الدكتور موري جوزيف، M.Pd.، *Metode Penelitian*. Cet: ٤؛
٢٠١٧ م، Jakarta: Kencana

مولونج، ليكسي. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندونج: PT. مراهق
روسداكارا، ٢٠٠٢ م.

أمير حمزة نصفي. *Psikologi Pendidikan*. أمير حمزة نصفي. جاكارتا: مطبعة
راجاوالي، ١٩٩٣ م.

سوهارسمي اريكتو، *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. جاكارتا: PT.
بومي أكسارا، ٢٠٠٥ م.

عريف ساديمان، *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*.
جاكارتا: CV. راجاوالي. ١٩٩٠ م.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nadia Hadija Lessy
 Nim : ٢٠٢٠٠١١٥٠٨١
 Jenis Kelamin : Perempuan
 TTL : Sepa, ٢٨ februari ١٩٩٧
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Suku Bangsa : Indonesia
 Alamat Sekarang : Jl. Dr. Leimena, Perum. Dataran indah (Tello baru)
 Alamat Daerah : Desa Sepa, Kel. Al-khairiyah, Kec. Amahai
 Kelurahan/Desa : Sepa
 IPK : ٣,٢٩
 Tanggal lulus : ٢٩ Januari ٢٠٢٠
 Nomor Alumni : ٢١٥٩٥
 Judul Skripsi :



في رفع نتيجة تعلم (Index Card Match) تأثير تطبيق نموذج قاعة البطاقات
 باو" اللغة العربية للطلاب الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية مداني باو

ALAUDDIN
 MAKASSAR